

Ortografía **4** *en la escuela*

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

EDUCACIÓN PRIMARIA

Santillana

Ortografía **4** en la escuela

El libro ORTOGRAFÍA EN LA ESCUELA 4 es una obra colectiva creada y diseñada en el Departamento de Investigaciones Educativas de **Editorial Santillana**, bajo la dirección de **Fernando García Cortés**.

En la creación de esta obra intervinieron:

Claudia Lilián Chávez Durán
Lidia García Cárdenas
Gabriel Moreno Pineda
Evangelina Vázquez Herrera

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

EDUCACIÓN PRIMARIA

Santillana

El libro ORTOGRAFÍA EN LA ESCUELA 4 fue elaborado, en la Editorial Santillana, con la coordinación de Francisco Rivera Rodríguez en Realización gráfica y Óscar Tapia Márquez en Autoedición.

Formación: Javier Martínez.

Corrección: Javier A. Suárez Ruiz.

Diseño de portada: Alejandro Cervantes S.

Ilustración: Luis Ángel Sánchez H., Raúl Sesma E., Marcela María Pereyra C., Noemí Tamara Herrera V., Carlos A. Vela T., Rocío Echávarri R., Elisa López C., Mario Humberto Partida L., Liliana Andrade G., Ricardo Ríos, Margarita Torres y Graciela Reynoso.

D.R. © 1998 por EDITORIAL SANTILLANA, S.A. DE C.V.

Av. Universidad 767

03100 México, D.F.

ISBN: 970-642-360-5

Primera edición: junio de 1998

**Miembro de la Cámara Nacional de la
Industria Editorial. Reg. Núm. 802**

Impreso en México

Presentación

El libro de **Ortografía en la escuela 4** es un material de apoyo que te ayudará a mejorar tu expresión escrita mediante la resolución de problemas ortográficos que se te presentan todos los días al producir tus textos.

Los contenidos temáticos de este libro se apegan a los del Programa Oficial vigente, por tanto, te servirán para apoyar y ampliar los contenidos de ortografía que aparecen en tu libro de Español. También es de gran ayuda para tu profesor o profesora, quien puede retomar o mejorar las actividades que le parezcan pertinentes para aplicarlas cotidianamente en el salón de clase.

Ortografía en la escuela 4 no se limita a la repetición tradicional de letras, palabras o signos de puntuación. En él encontrarás juegos ortográficos, crucigramas, sopas de letras, entretenimientos y otras actividades amenas y formativas que te permitirán:

- Identificar un problema ortográfico específico.
- Analizar los casos en que se emplea determinada letra, signo de puntuación o una tilde.
- Realizar diversos ejercicios relacionados con esa dificultad ortográfica.
- Obtener conclusiones o deducir una regla que puedes aplicar de manera agradable y divertida.

Este libro también cuenta con dos autoevaluaciones. La primera abarca la mitad de los contenidos para que conozcas el avance de tu aprendizaje y, en su caso, revises nuevamente los temas que te presenten mayor dificultad. La segunda autoevaluación aparece al final del libro, e incluye los temas restantes.

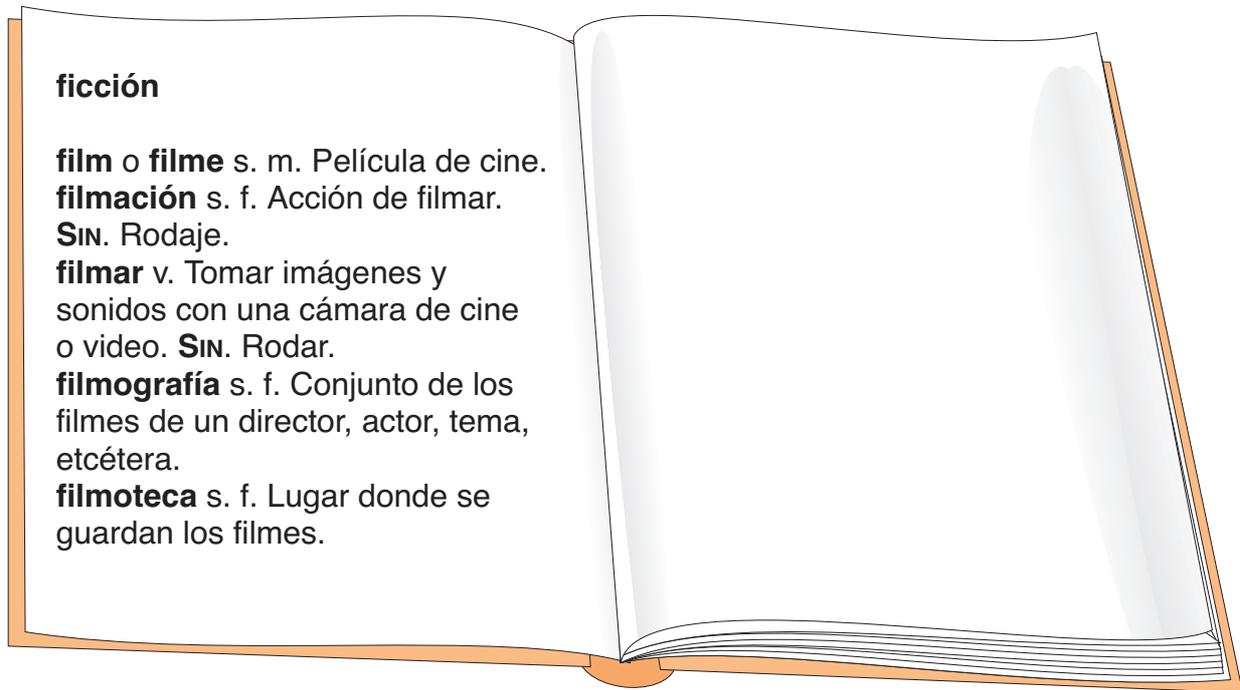
Si aplicas en forma correcta las reglas ortográficas en tus textos, éstos expresarán realmente lo que piensas, sientes o deseas; recuerda que la escritura es una herramienta imprescindible para comunicarte con los demás.

ÍNDICE

Las abreviaturas	6	Palabras con c y q	42
Uso de mayúsculas	8	Palabras con bl y br	44
Palabras con ga, gue, gui, go, gu	10	Palabras con bu, bur, bus	46
Palabras con gue, gui, güe, güi	12	Palabras terminadas en -ble y -bilidad	47
Palabras con g suave	13	Palabras terminadas en -bundo, -bunda	48
Palabras con gem, gen o geo	14	Palabras con bi, bis, biz	49
Palabras con germ, gest, legi y regi	16	Sílabas tónicas y átonas	50
La sílaba	18	Palabras con acento prosódico y ortográfico	52
Uso del guión menor	20	Palabras agudas	54
Uso del guión mayor	22	Palabras graves	56
Los dos puntos	24	Palabras esdrújulas	58
Uso del punto	26	Palabras agudas, graves y esdrújulas	60
La coma	28	Palabras con v	62
Signos de admiración	30	Verbos con v	64
Signos de interrogación	32	La v después de lla, lle, llo y llu	66
Los signos de puntuación	34	Adjetivos con v	67
Autoevaluación	36	Palabras con h	68
		Autoevaluación	70
Palabras con r fuerte y r suave	38		
Palabras con r y con rr	40		

Las abreviaturas

1 Rodea las abreviaturas del diccionario y escríbelas donde corresponde.



singular _____
femenino _____
verbo _____
adjetivo _____

masculino _____
sinónimo _____
antónimo _____
plural _____

2 Anota, sobre las líneas, las abreviaturas que corresponden al significado de las palabras.

- **círculo** _____ Área o superficie plana contenida dentro de la circunferencia.
- **adverbio** _____ Parte de la oración que sirve para modificar la significación del verbo.
- **eclipse** _____ Ocultación transitoria, total o parcial de un astro.
- **vivíparo** _____ Dícese de los animales cuyas hembras paren hijos en la fase de fetos bien desarrollados.

m. Astron.
adj. Zool.
m. Geom.
m. Gram.



3 Consulta tu diccionario y anota el significado de las abreviaturas que empiezan con mayúscula.

Astron. _____ Gram. _____ Bot. _____

Zool. _____ Geom. _____ Anat. _____

4 Subraya las abreviaturas de los anuncios.

Dr. Ramón García
Especialista en niños
 Atención de
 Lunes a Viernes

**FOTO ESTUDIO
 MAGICOLOR**
 Blanco y negro y color.
 Sus fotos listas en 1 hora
 Av. Zaragoza Núm. 72

**CENTRO VACACIONAL
 EL TORBELLINO**
 Siete albercas.
 Restaurante.
 A 20 min. de la Cd.
 de Toluca.

✿ Escribe oraciones que incluyan las abreviaturas que se indican.

Dr. _____

Núm. _____

Av. _____

Cd. _____

5 Redacta un recado. Utiliza las abreviaturas del recuadro.

_____ . _____

Dic.
 Profra.
 Tel.
 Ud.
 Atte.

6 Completa.

Las _____ son formas cortas de escribir palabras de uso frecuente. Al final de algunas abreviaturas se escribe punto. Ejemplos: _____, _____ y _____

Uso de Mayúsculas

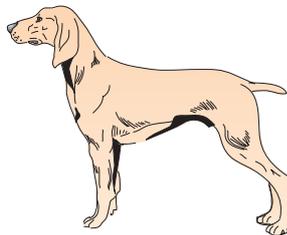
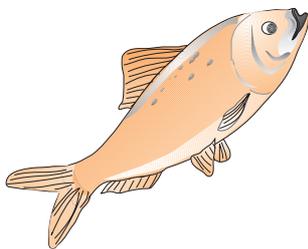
1 Lee y subraya las palabras que empiezan con mayúscula.



Eva y Luis eran dos hermanos que tenían un pez y un perro. Caníbal era el nombre del pez y el perro se llamaba Bingo.

Eva sabe leer muy bien, así que le dijo a su hermano:
—Luis, te voy a leer un libro llamado “Los niños que no tenían escuelas”.

✿ Escribe donde corresponde los nombres propios que subrayaste. Marca con rojo la mayúscula inicial.

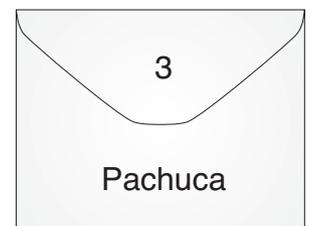
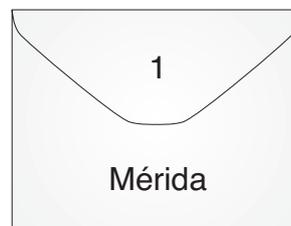
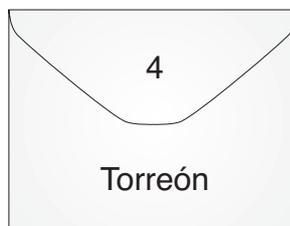
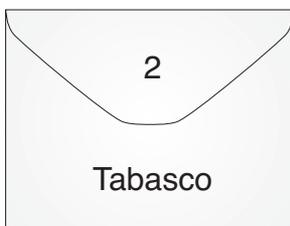


2 Escribe las letras que faltan para completar los nombres. Después, anótalos sobre las líneas.

- arlos ➔ _____
- steban ➔ _____
- andra ➔ _____
- ariana ➔ _____
- ernanda ➔ _____



3 Anota el nombre del lugar donde vive cada persona. Usa las claves de los sobres.



- 1. Alberto _____
- 2. Rodrigo _____

- 3. Laura _____
- 4. Patricia _____



4 Relaciona las columnas con flechas y forma oraciones.

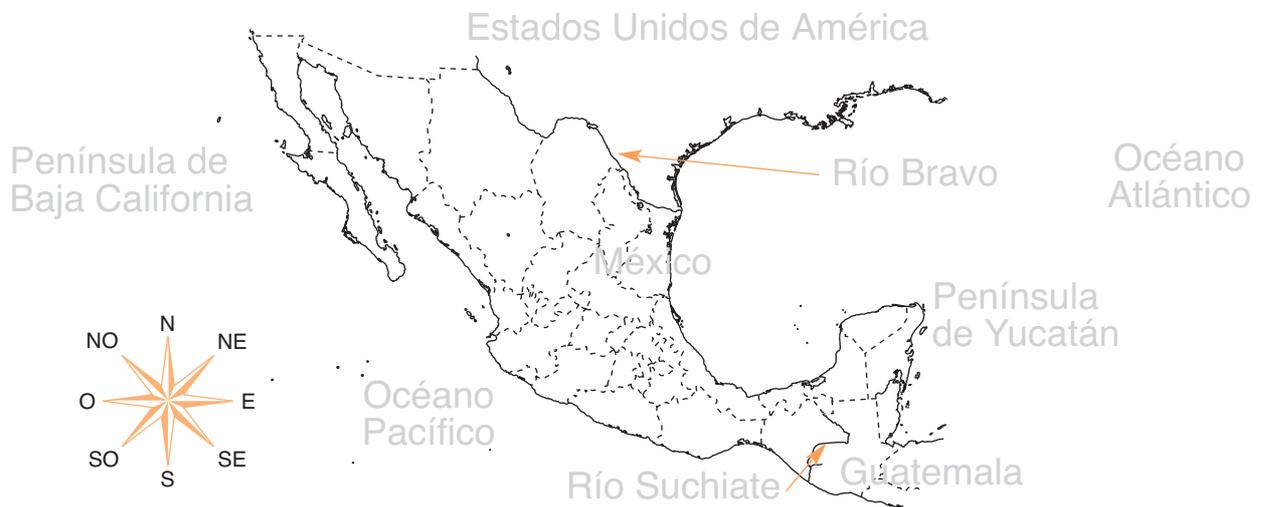
- Luis y yo
- Ana y Joel
- Gerardo
- lee “La niña invisible”.
- leemos “Días con Sapo y Sepo”.
- leen “El patito feo”.

• _____

• _____

• _____

5 Colorea el siguiente mapa y remarca los nombres.



- ¿Qué país se representa en el mapa? _____
- ¿Qué río limita con Estados Unidos de América? _____
- ¿Qué río limita con Guatemala? _____
- ¿Cómo se llama el océano que está al este? _____
- ¿Cuál es el océano que está al oeste? _____
- ¿Qué país se encuentra al norte de México? _____
- ¿Qué península se encuentra al sureste? _____
- ¿Qué península se encuentra al noroeste? _____

6 Completa.

Se escriben con _____ inicial todos los **nombres propios**.

Ejemplos: _____

Palabras con *ga, gue, gui, go, gu*

1 Ordena las sílabas y escribe las palabras que se forman.

gos to a _____ ren gue me _____

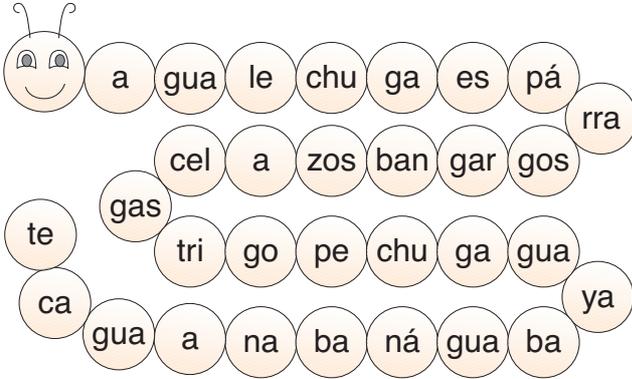
do sa gui _____ vio ta ga _____

ja a gu _____ rro ja gui _____

✿ Escribe donde corresponde las palabras que formaste.

 _____
 _____

2 Encuentra los nombres de diez alimentos o bebidas y escríbelos. Empieza por la cabeza del gusano.



 PALABRAS CON GA, GO, GU

3 Completa las siguientes palabras con *g* o con *gu*.

- isados
- alletas
- allina
- oru a

✿ Completa con las palabras que riman. Usa las palabras anteriores.

Doña tortuga,
 cara de _____
 Invita a su vecina,
 doña _____



Prepara _____
 para sus invitados
 Pone servilletas
 y hasta _____



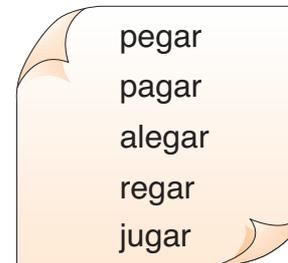
4 Completa las palabras con g o con gu y forma familias de palabras.

- hi___o
- hormi___a
- a___ua
- á___ila
- a___ilucho
- hormi___ero
- hi___erilla
- a___uacero
- a___uado
- hormi___ita
- a___ilera
- hi___era



5 Completa las oraciones con formas en pretérito de los verbos de la derecha.

- Yo pegué unas estampas.
- Yo _____ la limonada.
- Yo _____ con un compañero.
- Yo _____ los árboles.
- Yo _____ con mis amigos.



6 Escribe la respuesta de las siguientes adivinanzas.

Adivina quién soy,
mi cuerpo es de madera.
Hermosa melodía te doy
y tocó música sincera.

A tus pies maúllo,
pero si un ratón pasa,
en seguida huyo
tras la ansiada caza.



7 Completa la regla.

Se escribe **g** antes de **a**, _____, _____; **ga**, _____, _____.

Se escribe **gu** antes de _____, _____; **gue**, _____.

Palabras con *gue, gui, güe, güi*

1 Lee el siguiente texto y subraya las palabras que tengan *gue, gui, güe, güi*.



Águeda Domínguez Aguirre es una bióloga muy famosa. Actualmente, ella trabaja en un gran zoológico. Allí se hace cargo de diversos animales: pingüinos, águilas, cigüeñas, zarigüeyas... y hasta un capibara o chigüiro (el roedor más grande del mundo). Ella es una de las muchas personas conscientes que aman y cuidan los animales.



🌀 Escribe donde corresponde las palabras que subrayaste.

▶
Palabras con gue

▶
Palabras con gui

▶
Palabras con güe

▶
Palabras con güi

2 Completa las siguientes palabras con **u** o con **ü**.

• parag <input type="text"/> as	➡	parag <input type="text"/> ero	➡	parag <input type="text"/> itas
• verg <input type="text"/> enza	➡	sinverg <input type="text"/> enza	➡	averg <input type="text"/> enza
• ag <input type="text"/> a	➡	desag <input type="text"/> e	➡	ag <input type="text"/> anieve
• averig <input type="text"/> ación	➡	averig <input type="text"/> é	➡	averig <input type="text"/> ar

3 Escribe la diéresis (¨) en las palabras que la necesitan.

- En el corral, un guajolote tomaba aguita y comía pinguicas.
- Graciela Arguelles guardó el paraguas en el paraguero.
- En el circo nacieron varios animales: una yeguita, una cigüeña y un jilguero.
- Miguel colecciona antigüedades, incluso tiene un paragüitas del siglo pasado.
- Guillermina hace ropa para muñeca; ayer hizo una enaguita güinda.
- Águeda Gutiérrez Aguirre habla dos idiomas, ella es bilingüe.



4 Completa.

En los grupos de letras **gue**, _____ la **u** no suena. Ejemplos: _____

En los grupos de letras _____, **güi** la **u** sí suena. Ejemplos: _____

Palabras con *g* suave

1 Resuelve el siguiente crucigrama.



- 1 Mandar, dirigir.
- 2 Reptil con cresta y gran papada.
- 3 Mano o pie de algunos animales.
- 4 Acción y efecto de desaguar.
- 5 Lo contrario de perder.
- 6 Persona que habla dos idiomas.
- 7 Lo contrario de paz.
- 8 Mojar, salpicar, rociar.

2 Completa el siguiente cuadro.

PRESENTE	PRETÉRITO	PRESENTE	PRETÉRITO
consigo			navegué
	seguí	naufrago	
	perseguí		ligué
prosigo		abogo	

3 Localiza y escribe catorce palabras con *g* suave y escríbelas donde corresponde.

GUE, GUI

GÜE, GÜI

V	G	A	S	A	X	W	H	C	C
E	Z	X	L	A	G	U	N	A	I
R	L	G	A	V	I	L	Á	N	G
G	U	I	J	A	R	R	O	G	Ü
Ü	H	I	G	U	E	R	A	U	E
E	P	M	A	G	O	W	J	R	Ñ
N	J	I	L	G	U	E	R	O	A
Z	A	R	I	G	Ü	E	Y	A	P
A	G	U	I	J	Ó	N	G	O	L
X	P	I	N	G	Ü	I	N	O	T

GA

GO

GU

Palabras con *gem, gen o geo*

1 Lee el siguiente texto y subraya las palabras que tienen *geo, gem o gen*.

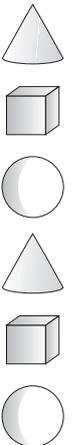
Isabel y Gema son hermanas gemelas. Generalmente la gente las confunde. Una ocasión, Isabel estaba distraída pensando en el cuerpo geométrico que debía realizar para la clase de Geometría. Así que, cuando el profesor le preguntó, su hermana dio la lección por ella.

—Hermanita, eres muy generosa —le dijo Isabel al salir—. Oye, a propósito, ¿qué es eso de que las raíces tienen “geo-no-sé que” positivo?

—Tienen geotropismo positivo porque crecen hacia la Tierra, hacia abajo. “geo” significa Tierra.

—Entonces nosotros, los niños, tenemos el geotropismo ése negativo, porque crecemos hacia arriba.

—¡Ay, Isabel! —exclamó su hermana—, mejor apúrate que debemos investigar en la biblioteca lo referente a la constelación Géminis.



✿ Escribe donde corresponde las palabras que subrayaste.







2 Forma familias de palabras y escríbelas.

- inteligente
- genial
- generador
- genérico
- inteligencia
- generalidad
- generalizar
- ingenioso
- generalmente
- ingeniero
- genialidad
- generar

género

genio

3 Completa cada oración con una palabra de la familia de genio.

- La maestra dice que Genaro es un _____ porque escribe muy bien.
- Mi tío es un electricista _____.
- Me gustaría tener una lámpara mágica con su propio _____



4 Sustituye las palabras destacadas con otras que signifiquen lo mismo o algo parecido y escribe las oraciones.

gemebundo gemelos gemidos gemas gemía gemelas

- El ingeniero encontró unas **pedras preciosas**.

- Julio llevó sus **prismáticos** para ver la función de teatro.

- El perro **lanzaba gemidos** de dolor.

- Los **lamentos** del niño eran conmovedores.

- Las hijas de Luisa son **mellizas**, por eso las visten igual.

- En la noche se oía el grito **lastimero** del lobo herido.

5 Completa los anuncios.

- geográfico
- Geografía
- geométricos
- geógrafo

Atención

Se dan clases de _____

Comunicarse al teléfono 00001 con el _____

Jorge Luis

Perdí un Atlas

Si lo encuentras, por favor llama al teléfono 79111000.

¡Urgente!

Se elabora toda clase de maquetas y cuerpos

Informes en la escuela de **Geología** de la Universidad.

6 Completa la reglas.

- Se escriben con las palabras que empiezan con **geo**. Ejemplos: _____

- Se usa **g** en las palabras que contienen los grupos de letras **gen** o _____. Ejemplos: _____

Palabras con *germ, gest, legi y regi*

1 Lee y rodea las palabras que tienen **g** con sonido fuerte.

<i>La voz del país</i>		
	Diario independiente	Director: Germán T.
Deportes  El público aplaudió el gesto deportivo del jugador Hugo Robles.	Espectáculos  La región oculta de la noche Conflictos regionales Registros ilegales	Sección policiaca  El notario legitimó los hechos sucedidos en el registro civil.
Aviso oportuno  Aprenda alemán en sólo un año. Instituto Germanía	Finanzas  Los legisladores no legitimaron el aumento de impuestos.	Cursos  Gestión de empresas Legislación internacional

🌀 Escribe las palabras que rodeaste donde corresponde.









2 Escribe las palabras en orden alfabético y encuentra el significado correspondiente.

- legislación
- régimen
- legítimo
- germen
- gestionar

- _____ Embrión, semilla, grano.
- _____ Tramitar, negociar, comisionar.
- _____ Código, reglamentación, constitución.
- _____ Auténtico, legal, lícito, genuino, indiscutible.
- _____ Sistema, política, gobierno, reglamento.



3 Forma familias de palabras y escríbelas.

- legislativo
- registrador
- lejos
- germinación
- registro
- legislación
- legislatura
- gestor
- registradora
- lejía
- lejísimos
- gestoría
- rejilla
- germinar
- gestionar
- germinador

Familia de legislar: _____

Familia de registrar: _____

Familia de gestión: _____

Familia de germen: _____

☼ Anota las palabras que no se escriben con **g**.

4 Completa con las palabras de la izquierda.



Un día, los animales más débiles de la selva fueron con el Gran Búho legislador.

—Sabio Búho, ya estamos cansados de ser devorados por los animales más fuertes. Te pedimos que tú y otros sabios _____ hagan una nueva ley, en la que imponga a todos los animales un _____ vegetariano. Tú serías el nuevo _____.

El Gran Búho hizo un _____ de agradecimiento y prometió estudiar tan _____ petición. Llamó a los animales más sabios y entre todos redactaron una _____ vegetariana. Todos estaban muy satisfechos con la _____. Por fin habría paz entre los animales.

5 Completa la regla.

Se escriben con las palabras que comienzan por **legi**, _____, _____, _____.

Se exceptúan _____, **lejos**, **reja** y sus derivados. Ejemplos:

La sílaba

1 Lee en voz alta la copla. Divide las palabras en sílabas y acomódalas en los recuadros.

La tarde se va muriendo, ,
ya va agonizando el día, ,
se alborotan los papanes
por la serranía; ;
caminando voy, cantando ,
a la Huastequita mía.

2 Clasifica las palabras de la copla anterior.



3 Rodea las palabras que tienen diptongo, es decir, la unión de dos vocales diferentes que se pronuncian en una sola sílaba.

- Agua que no has de beber, déjala correr.
- Al nopal sólo lo visitan cuando tiene tunas.
- Genio y figura, hasta la sepultura.
- Más vale pájaro en mano que cientos volando.
- Cría cuervos y te sacarán los ojos.

☉ Divide en sílabas las palabras que rodeaste. Utiliza el guión corto.

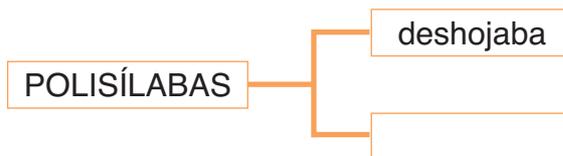
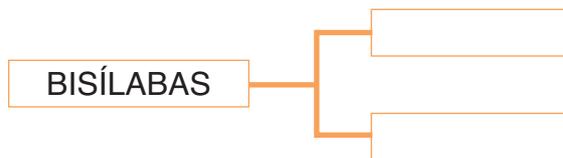
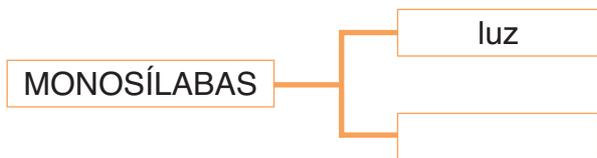
1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____ 6. _____



4 Divide las palabras en sílabas. Utiliza el guión corto.

cenizontle _____ potrero _____
 mariposa _____ deshojaba _____
 luz _____ mirto _____
 nardo _____ voz _____

5 Completa con las palabras de la actividad anterior.



6 Clasifica las sílabas resaltadas de cada palabra según su descripción.

tardamos **obstruir** **escucha** **transportar** **obstáculo** **jilguero**
transformar **cerro** **bramido** **antes** **flores** **pino**

DESCRIPCIÓN	SÍLABAS	
Una consonante más una vocal		
Dos consonantes más una vocal		
Una vocal más una consonante		
Una vocal más dos consonantes		
Una vocal en medio de dos consonantes		
Una vocal en medio de cuatro consonantes		

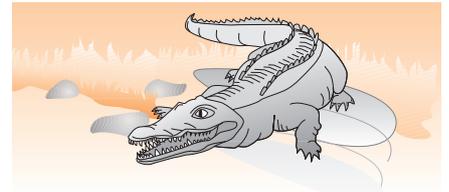
7 Completa.

La sílaba está formada por uno o varios sonidos que se pronuncian en una sola emisión de voz. De acuerdo con el número de sílabas, las palabras pueden ser _____ , _____ , _____ y _____ .

Uso del guión menor

1 Selecciona las sílabas para terminar cada oración y remarca con rojo los guiones cortos.

El cocodrilo es el mayor y más fuerte reptil del -
do. Ciertos cocodrilos son cuatro veces más -
des que un niño de diez años y cuarenta veces más
pesados. Su piel es dura como una coraza. Está -
puesta de escamas. Pero no es un caparazón como
el de una tortuga; es flexible, móvil y no puede -
dular.



2 Escribe sobre las líneas las formas en que puede dividirse la palabra del recuadro. No olvides anotar el guión menor.

transparente

...párpado fino y _____
_____ se desliza
sobre su ojo.

...párpado fino y _____
_____ se desliza
sobre su ojo.

...párpado fino y _____
_____ se desliza
sobre su ojo.

3 Divide las palabras en todas las formas que es posible dividir las al final del renglón.

protección	chicharrón	llavero	quelite
_____	_____	_____	_____ que-
_____	_____	_____	_____ lite
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



4 Copia el siguiente texto en los recuadros. Usa el guión menor.

⊗ No dejes una letra sola al final o al principio del renglón.

El cocodrilo del Nilo es una especie muy temida por su musculosa cola y sus afiladísimos dientes. Sin embargo, y a pesar del miedo que inspira, tiene un grande y fiel amigo: un pajarito que se posa sobre el cuerpo del cocodrilo para quitarle pequeños animalitos que quedan adheridos a su piel.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5 Escribe si el uso del guión menor es correcto o incorrecto en cada caso. En seguida argumenta tu respuesta.

<p>El chorlito es capaz de picotear al saurio y meterse dentro de su temible boca y el cocodrilo ni se inmuta. Al contrario, el enorme animal parece agradecer el servicio que el pajarito le brinda.</p>		<p>El chorlito es capaz de picotear al saurio y meterse dentro de su temible boca y el cocodrilo ni se inmuta. Al contrario, el enorme animal parece agradecer el servicio que el pajarito le brinda.</p>
---	--	---

El uso del guión menor es _____ , porque

 _____ .

El uso del guión menor es _____ , porque

 _____ .

6 Completa la regla.

Las palabras se parten por _____ completas al final de un renglón.
 Nunca deben dividirse **gu, ch, ll, rr** porque forman parte de la _____ sílaba.
 En las palabras con **cc**, cada _____ pertenece a una sílaba.

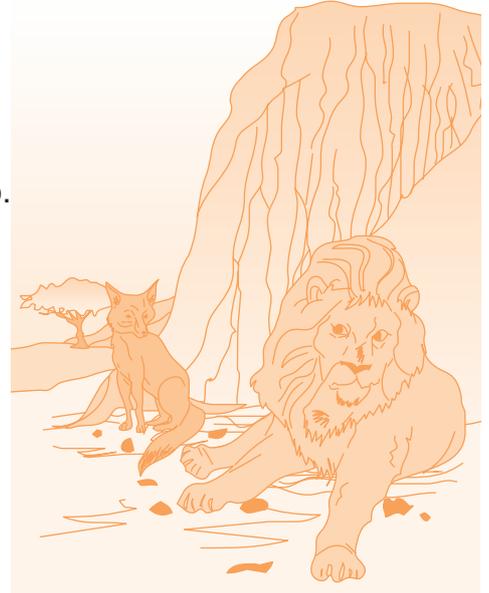
Uso del guión mayor

- 1 Anota el guión mayor (—) al principio de lo que dice cada personaje. Remarca con azul, los guiones que indican las intervenciones del narrador.

El león y la zorra

Un león viejo que ya no podía cazar acudió a la astucia para alimentarse. Hizo correr la voz de que estaba enfermo entre los animales de su reino. Así, cuando llegaban a su cueva a visitarlo, él se los comía acostadito. Le tocó turno a la zorra, pero ésta no quiso entrar a la cueva

- ¿Cómo está su majestad? —preguntó la zorra.
- Ya estoy mejor —contestó el león.
- ¿Por qué no entras? —insistió.
- ¡Porque hay muchas huellas que entran pero ninguna sale!



Esopo

- 2 Observa la historieta e inventa los diálogos. No olvides colocar los guiones mayores.



- Mamá _____
- Hija _____
- Mamá _____
- Hija _____
- Mamá _____



3 Escribe el guión mayor (—) al principio de lo que dice cada personaje. Rodea los guiones que indican las intervenciones del narrador.



Había una vez un venado que siempre molestaba al caracol:

¡Vaya que eres lento y pesado!

Aunque no lo creas soy más rápido que tú —respondió indignado el caracol—. Y para demostrártelo te reto a jugar mañana una carrera.

El venado se fue a su casa, en tanto que el caracol se puso de acuerdo con sus hermanos:

Mañana aparecerá cada uno de ustedes en varios lugares del camino, para que el venado piense que soy yo.

Claro que sí! —respondieron a coro los caracoles.

El venado vio que el caracol llegó primero a la meta y entonces dijo:

Hoy aprendí que todos los seres de la Naturaleza tienen el mismo valor.



4 Completa el diálogo. Emplea el guión mayor.

Señora —¿Cuánto cuesta el kilo de carne de res?

Vendedora _____

Señora —¡Pero cómo puede ser! ¡Está carísimo! La semana pasada también compré carne y no estaba a este precio

Señora _____

Vendedora _____

5 Escribe con azul los guiones que señalan el diálogo de los personajes y con rojo los que indican las intervenciones del narrador.



Un día, Alfredo entró en el laboratorio de un inventor.

¡Caramba! dijo Alfredo ¿Qué es eso?

Es un robot explicó el inventor . Puede realizar muchas cosas.

¿Usted lo hizo? preguntó Alfredo ¡Es fantástico!

¡Claro! respondió el inventor ¿Quieres ver cómo funciona?

¡Sí! exclamó entusiasta Alfredo . Me encantaría.



6 Completa.

El _____ se usa en los diálogos antes de las intervenciones de los _____ y para separar las intervenciones del _____ .

Los dos puntos

1 Lee y subraya lo que dice la locutora. Rodea los dos puntos :.



2 Copia las siguientes oraciones. Escribe los dos puntos antes de citar las palabras textuales de otra persona.

- Mi abuela siempre dice "De tal palo, tal astilla".

- Juárez dijo "El respeto al derecho ajeno es la paz".

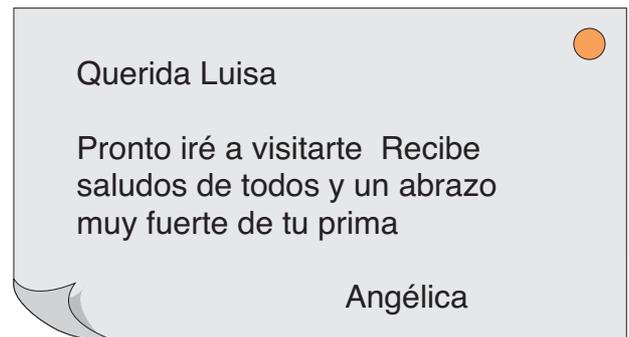
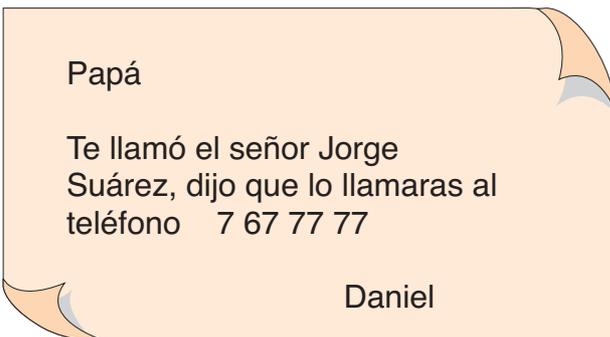
- La maestra me dijo "Te felicito, eres muy buen alumno".

- Canté la canción que dice "Con fe, lo imposible soñar...".

3 Lee y escribe los dos puntos antes de las enumeraciones.

- En la huerta hay muchas frutas manzanas, peras, higos, duraznos y tejocotes.
- Los animales del circo leones, tigres, monos y perros, dieron una función.
- Hice un herbario con estas plantas hierbabuena, manzanilla, epazote y perejil.
- Los mayas destacaron en varias actividades escultura, pintura, astronomía...
- Necesito estos ingredientes harina, leche, mantequilla, azúcar y un poco de sal.

4 Escribe dos puntos después de los saludos. Coloca los puntos que faltan.





5 Lee la siguiente historieta.



☉ Inventa las intervenciones del narrador y cuenta la historieta en forma de un texto dialogado. Usa los dos puntos y el guión mayor.



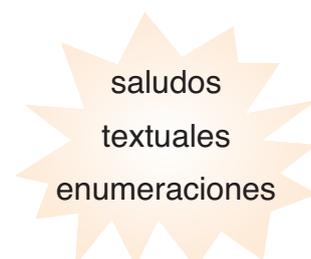
6 Lee las oraciones y coloca los dos puntos donde se necesitan.

- Martín leyó un poema que empieza así “Volverán las oscuras golondrinas...”.
- Dibujé muchas cosas un marciano, un platillo volador, la Luna y el Sol.
- Querido primo Te escribo para contarte cómo me fue en el concurso.

7 Completa las reglas.

Los **dos puntos** se usan en los siguientes casos:

- Para citar las palabras _____ de una persona.
- Antes de las _____
- Después de los _____ en las cartas y recados.



Uso del punto

1 Observa y completa el siguiente texto con las mayúsculas y los puntos que faltan.

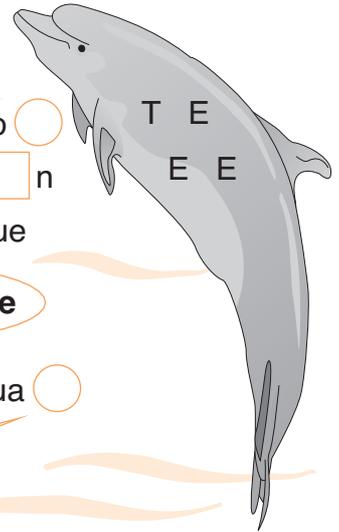
El delfín es un mamífero de color grisáceo, con el vientre blanco
 tiene una cabeza pequeña que termina en forma de pico n
la parte alta de la cabeza tiene un agujero para respirar y por el que
arroja con fuerza el agua que traga

Punto y seguido

Punto y aparte

El delfín se alimenta con pequeños peces que captura en el agua

Punto final



2 Ordena las palabras y forma oraciones. Empieza cada oración con mayúscula y termínala con punto.

• tiburones acuario feroces nadan los el en

• yo hermanos mis cuerda saltamos la y

• bicicleta corren la en mis primos

• basquetbol amigos y yo partido un jugamos de mis

3 Escribe las oraciones seguidas. Cada oración debe empezar con mayúscula y terminar con punto.

un día, entró un gatito en la casa
era un gatito triste y enfermo
mamá y yo lo tratamos con cariño
muy pronto el gatito se curó





4 Continúa la siguiente historia. Usa los puntos y las mayúsculas.

Una mañana, cuando Ana limpiaba el ropero, encontró un anillo antiguo que tenía unas palabras extrañas. Ana leyó en voz alta las palabras y _____

5 Lee la siguiente carta. Escribe con azul el punto y seguido, con verde el punto y aparte y con rojo el punto final. Anota las mayúsculas que faltan.

Manuel:

é que eres un niño valiente, por eso te escribo esta carta o soy el fantasma que habita en el sótano de tu casa ntes de que llegaran tú y tu familia, yo era feliz, pero ahora me la paso encerrado scríbeme



Fantasmosio

6 Escribe la respuesta de la carta anterior. Usa los puntos y las mayúsculas.

7 Completa.

Se escribe **mayúscula** al principio de una _____ y después de **punto**.

El _____ se usa para separar una oración de otra.

Se usa _____ para separar párrafos.

El **punto final** se emplea para _____

La coma

1 Completa el siguiente texto con letras mayúsculas, puntos y comas .

legó la primavera I gorrión se fue a la playa e gustaban las olas
la arena el sol el calor y el aire

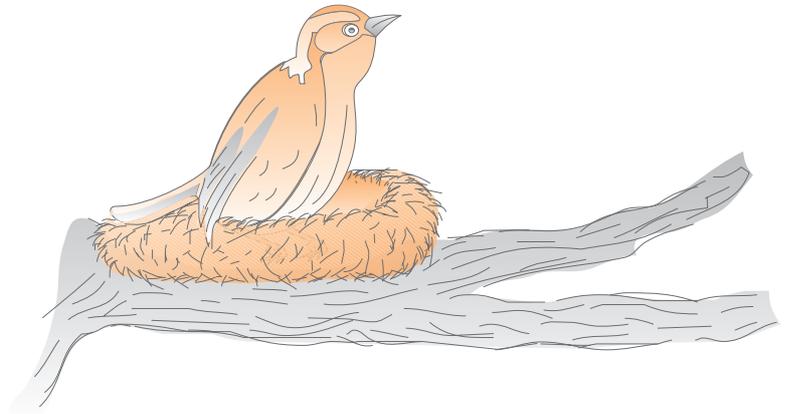
Mayúscula Punto Mayúscula Punto
Coma Coma Punto Mayúscula Coma

2 Lee las siguientes oraciones.

llegó el otoño

el gorrión se fue al bosque

le gustaban los árboles
la brisa
las semillas
y los cantos de los pájaros



Escribe las oraciones seguidas. Usa las mayúsculas, los puntos y las comas.

3 Escribe este texto. Usa adecuadamente las mayúsculas, los puntos y las comas.

he plantado en mi jardín semillas de claveles pensamientos margaritas rosas
geranios y campanillas en primavera mi jardín se llenará de flores mamá dice que
será el jardín más bello de la comunidad



4 Coloca las comas de tal forma que cambies el sentido de lo que se comunica.

☛ En el primer texto deben enumerarse cinco personas y cuatro alimentos; en el segundo nueve personas y tres alimentos.

<p>Marco Antonio Luis Alberto María Luisa Julio Enrique y yo llevaremos a la excursión lo siguiente: tamales dulces chocolates y helados.</p>		<p>Marco Antonio Luis Alberto María Luisa Julio Enrique y yo llevaremos a la excursión lo siguiente: tamales dulces chocolates y helados.</p>
---	--	---

5 Completa las oraciones con las aclaraciones que convengan.

☛ Usa coma al principio y al final de cada aclaración.

- Luis _____ vendrá a la fiesta. ↩ mi mejor amigo
- Hidalgo _____ luchó por la libertad. ↩ el Padre de la patria
- Guadalajara _____ está en Jalisco. ↩ ciudad industrial
- El lunes _____ te conocí. ↩ un día muy especial
- Eva _____ es profesora. ↩ mi vecina
- Bingo _____ ganó un concurso. ↩ la mascota de Joel

6 Coloca las comas y los puntos donde hacen falta.

- “El patito feo” cuento de Hans Christian Andersen es muy famoso
- Morelia capital de Michoacán tiene muchos atractivos para los turistas
- Mario mi primo trajo manzanas peras uvas guayabas y zapotes
- China el país más poblado de la Tierra participa en una conferencia
- En el frasco hay caramelos de fresa de limón de naranja y de menta

7 Completa.

La **coma** se utiliza en los siguientes casos:

- Cuando se _____ series de personas, animales, cosas. Ejemplo:

- Cuando se incorporan explicaciones o _____ en una oración.
Ejemplo: _____

Signos de admiración

1 Lee y subraya las oraciones que están entre signos de admiración ¡!

En una isla solitaria, un náufrago se quejaba:
 — ¡Qué solo y triste estoy!
 En eso, llegó un cartero montado en una lancha y dijo:
 — Tengo una carta para usted.
 — ¡Al fin voy salir de la isla! — exclamó el náufrago.
 — No puedo llevarlo, va contra el reglamento — dijo el cartero mientras partía en su lancha.
 — ¡No es posible! ¡Por favor, regrese!



✎ Escribe las oraciones que subrayaste junto a la emoción que expresan.



2 Coloca los signos de interrogación o de admiración donde corresponde.



3 Escribe los signos de interrogación o de admiración según corresponde.

Qué película tan emocionante

Me quemé el dedo

Cuál es el deporte que practicas

Cuándo empiezan las vacaciones

Me encantan los caramelos

Es horrible

Cómo se llama tu maestro

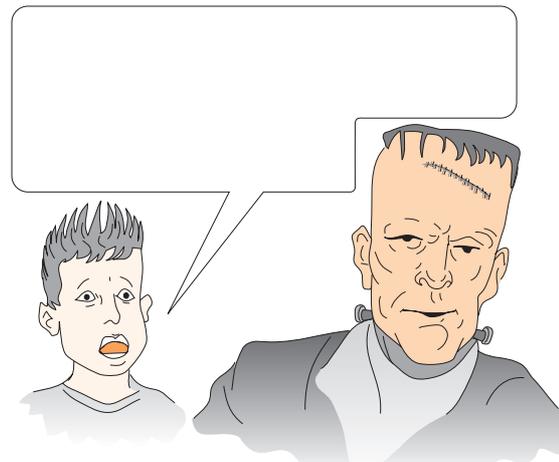
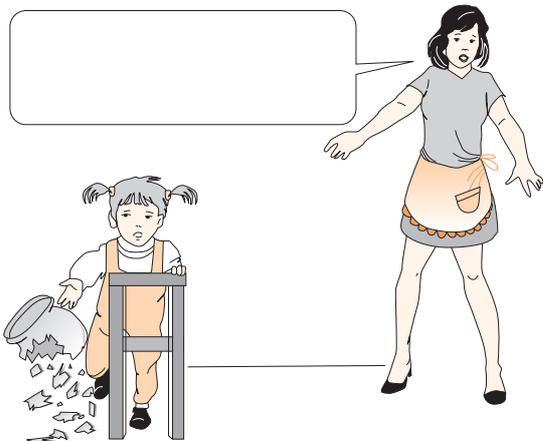
Qué muchacha tan guapa

Viva, vacaciones

Qué postre prefieres



4 Inventa y escribe una oración interrogativa y una exclamativa para cada caso.



5 Copia el siguiente texto. Escribe los signos de interrogación y los de exclamación que faltan.

Una noche, Javier oyó el timbre de la puerta y cuando la abrió se encontró con una sorpresa.

—Cómo, ya llegaron. Pero si el telegrama decía que hasta el domingo no habría vuelos. Qué suerte. No esperaba esta sorpresa. Qué tal estuvo el viaje. Vamos todos a festejar.

—Hijo, qué gusto de verte —contestaron los padres de Javier.



6 Completa.

Los signos de admiración se escriben al principio y al final de las expresiones en las que se manifiesta miedo, sorpresa, angustia, dolor... Ejemplos: _____

